



PREFEITURA MUNICIPAL DE SAPEZAL
CNPJ 01 614 225 / 0001 – 09
Estado do Mato Grosso
Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esporte

PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO

001/2018

CARGO: PROFESSOR MATEMÁTICA

Prezado (a) candidato (a),

Coloque seu número de inscrição e seu nome no local indicado abaixo:

Nº de inscrição: _____

Nome: _____

LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES:

1. Confira seus dados no cartão-resposta: nome, número de inscrição e o cargo para o qual se inscreveu.
2. Assine seu cartão-resposta.
3. Aguarde a autorização do Fiscal para iniciar a prova. Ao receber a ordem do fiscal, confira o caderno de provas com muita atenção. Nenhuma reclamação sobre o total de questões ou falha de impressão será aceita depois de iniciada a prova.
4. Sua prova tem 06 questões, com 04 alternativas e 01 dissertativa. Marque apenas uma alternativa em cada questão.
5. Preencha toda a área do cartão-resposta correspondente à alternativa de sua escolha, com caneta esferográfica (tinta azul ou preta), sem ultrapassar as bordas.
6. O cartão-resposta não será substituído, salvo se contiver erro de impressão.
7. Cabe apenas ao candidato a interpretação das questões, o fiscal não poderá fazer nenhuma interferência.
8. A prova será realizada com duração 03 horas, incluído o tempo para a realização da prova objetiva e o preenchimento do cartão-resposta.
9. Os 3 (três) últimos candidatos que realizarem a prova deverão permanecer na sala para acompanhar o fechamento do envelope contendo os cartões-resposta dos candidatos presentes e ausentes.

BOA PROVA!

QUESTÕES ESPECÍFICAS

O quociente e a incógnita

"Às folhas tantas do livro de matemática,
um quociente apaixonou-se um dia doidamente por uma incógnita.
Olhou-a com seu olhar inumerável e viu-a, do ápice à base.
Uma figura ímpar olhos rombóides, boca trapezóide,
corpo ortogonal, seios esferóides. Fez da sua uma vida paralela a dela até que se encontraram
no infinito.
"Quem és tu?" - indagou ele com ânsia radical.
"Eu sou a soma dos quadrados dos catetos,
mas pode me chamar de hipotenusa".
E de falarem descobriram que eram o que, em aritmética,
corresponde a almas irmãs, primos entre - si.
E assim se amaram ao quadrado da velocidade da luz
numa sexta potenciação traçando ao sabor do momento e da paixão retas,
curvas, círculos e linhas senoidais.
Nos jardins da quarta dimensão,
escandalizaram os ortodoxos das fórmulas euclidianas
e os exegetas do universo finito.
Romperam convenções Newtonianas e Pitagóricas e, enfim,
resolveram se casar, constituir um lar mais que um lar,
uma perpendicular.
Convidaram os padrinhos:
o poliedro e a bissetriz, e fizeram os planos, equações e diagramas para o futuro,
sonhando com uma felicidade integral e diferencial.
E se casaram e tiveram uma secante e três cones muito engraçadinhos
e foram felizes até aquele dia em que tudo, afinal, vira monotonia.
Foi então que surgiu o máximo divisor comum,
frequentador de círculos concêntricos viciosos,
ofereceu-lhe,
a ela, uma grandeza absoluta e reduziu-a a um denominador comum.
Ele, quociente percebeu que com ela não formava mais um todo, uma unidade.
Era o triângulo tanto chamado amoroso desse problema,
ele era a fração mais ordinária.
Mas foi então que Einstein descobriu a relatividade
e tudo que era espúrio passou a ser moralidade,
como, aliás, em qualquer Sociedade ..."

Millôr Fernandes

1– Millôr Fernandes, em uma bela homenagem à Matemática, escreveu um poema do qual extraímos o fragmento abaixo:

Às folhas tantas de um livro de Matemática, um Quociente apaixonou-se um dia doidamente por uma Incógnita. Olhou-a com seu olhar inumerável e viu a do ápice à base: uma figura ímpar; olhos rombóides, boca trapezóide, corpo retangular, seios esferóides. Fez da sua vida paralela à dela, até que se encontraram ao Infinito. "Quem és tú? " indagou ele em ânsia radical." Sou a soma dos quadrados dos catetos. Mas pode me chamar de hipotenusa."

(Millôr Fernandes. Trinta Anos de Mim Mesmo)

A Incógnita se enganou ao dizer quem era.

Para atender ao Teorema de Pitágoras, deveria dar a seguinte resposta:

- A) "Sou a soma dos lados. Mas pode me chamar de hipotenusa."
- B) " Sou o quadrado dos catetos. Mas pode me chamar de hipotenusa".
- C) "Sou a soma dos catetos. Mas pode me chamar de quadrado da hipotenusa".
- D) "Sou a soma dos quadrados dos catetos. Mas pode me chamar de quadrado da hipotenusa"

2- Nos dias atuais o grande desafio em sala de aula é suprir as expectativas dos alunos, atendendo os objetivos cognitivos e considerando que a tecnologia assume na educação uma função essencial na construção do conhecimento. Pensando em uma sociedade que os estudantes têm acesso a jogos interativos, internet e programas de TV que divulgam produções e pesquisas nas mais diversas áreas do saber, os educadores precisam entender que as mudanças tecnológicas implicam em diferentes modificações nos modos de aprender. Com base nessa afirmativa os professores e pedagogos devem considerar a tecnologia em sala de aula de qual forma e maneira?

Assinale a alternativa CORRETA:

- A) A utilização da tecnologia em sala de aula não condiz com as práticas pedagógicas o que demanda um controle maior para os professores administrarem o uso inadequado das redes sociais no horário da aula.
- B) A tecnologia na educação é restrita as aulas de informática.
- C) É necessário admitir que a tecnologia deva ser considerada uma aliada na aquisição dos recursos didáticos que o professor deve utilizar para suas aulas.
- D) Todas as alternativas estão corretas.

3- Segundo a teoria de Piaget, sobre a formação do pensamento lógico a classificação é uma forma de pensamento lógico que vai aos poucos sendo construída pela criança. Consiste na ação de agrupar os objetos por semelhança.

Assinale a alternativa que exemplifica o raciocínio da seriação.

Assinale a alternativa CORRETA:

- A) Consiste no raciocínio lógico matemático.

- B) Agrupar ou aproximar objetos por mesmo tamanho ou cor.
- C) Separar os itens pelas tecnologias.
- D) Todas as alternativas estão incorretas.

4- Segundo a Resolução Nº 4, de 13 de Julho de 2010 a respeito da Educação Especial, assinale a alternativa INCORRETA :

- A) Os sistemas de ensino devem matricular os estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas classes comuns do ensino regular e no Atendimento Educacional Especializado (AEE), complementar ou suplementar à escolarização, ofertado em salas de recursos multifuncionais ou em centros de AEE da rede pública ou de instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos.
- B) Os sistemas e as escolas devem criar condições para que o professor da classe comum possa explorar as potencialidades de todos os estudantes, adotando uma pedagogia dialógica, interativa, interdisciplinar e inclusiva e, na interface, o professor do AEE deve identificar habilidades e necessidades dos estudantes, organizar e orientar sobre os serviços e recursos pedagógicos e de acessibilidade para a participação e aprendizagem dos estudantes.
- C) A Educação Especial, como modalidade transversal a todos os níveis, etapas e modalidades de ensino, é parte integrante da educação regular, devendo ser prevista no projeto político-pedagógico da unidade escolar.
- D) Os sistemas e as escolas devem criar condições para que o professor da classe comum possa explorar as potencialidades de todos os estudantes, adotando uma pedagogia dialógica, interativa, interdisciplinar e inclusiva e, na interface, o professor do AEE não pode identificar habilidades e necessidades dos estudantes, organizar e orientar sobre os serviços e recursos pedagógicos e de acessibilidade para a participação e aprendizagem dos estudantes.

5- Com relação ao Projeto Político- Pedagógico, Vasconcellos (2015, p. 169), propõe que “é o plano global da instituição. Pode ser entendido como a sistematização, numa definitiva, de um processo de Planejamento Participativo, que se aperfeiçoa e se concretiza na caminhada, que define claramente o tipo de ação educativa que se quer realizar. É um instrumento teórico-metodológico para a intervenção e mudança da realidade. (...) Construído participativamente, é uma tentativa, no âmbito escolar, de resgatar o sentido humano, científico e libertador”.

CONSIDERANDO A CITAÇÃO DE VASCONCELLOS, ESTABELEÇA A RELAÇÃO COM A CHARGE:



Com base na citação apresentada e na reflexão proposta pela charge, é CORRETO afirmar que :

- A) a charge é falsa e corresponde à citação.
- B) a charge é verdadeira e corresponde à citação.
- C) a charge é verdadeira, mas não correspondem à citação.
- D) a charge é verdadeira e corresponde em parte com a citação.

6- A seguinte questão de matemática , esteve presente na Prova Brasil. Analise e estabeleça a relação com o descritor da matriz de referência, Prova Brasil.

Lucas trocou uma nota de R\$ 50,00 por 3 notas de R\$ 10,00 e por algumas notas de R\$ 5,00. Quantas notas de R\$ 5,00 ele recebeu?

- (A) 3
- (B) 4
- (C) 5
- (D) 10

Qual descritor da matriz de referência de matemática, da Prova Brasil, está presente?

- A) Descritor 01 – Reconhecer e utilizar características do sistema decimal.
- B) Descritor 09 – Resolver situação problema que envolva cálculos simples de porcentagem (25%, 50% e 100%).

C) Descritor 10 – Resolver problemas com números inteiros envolvendo suas operações.

D) Descritor 14 – Comparar número racionais na forma fracionária ou decimal.

7- Segundo a concepção da Pedagogia da escuta malaguzziana, o papel do professor é de fazer uma interação participativa, e de assumir a consciência de que a escola é muitas vezes o lugar da pergunta. Visto que, a criança é um ser social que nasce de uma determinada forma e se transforma a partir da relação com o outro. Por isso, o ambiente escolar precisa ser pensado para fazer emergir todos esses potenciais.

De acordo, com a perspectiva de Loris Malaguzzi, desenvolva uma sequência didática de uma semana. O tema precisa ter **coerência** e **relevância** .