



**PREFEITURA MUNICIPAL DE SAPEZAL**  
**CNPJ 01 614 225 / 0001 – 09**  
**Estado do Mato Grosso**  
**Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esporte**



**PROCESSO SELETIVO SIMPLIFICADO**

**001/2018**

**CARGO: TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO INFANTIL**

Prezado (a) candidato (a),

Coloque seu número de inscrição e seu nome no local indicado abaixo:

Nº de inscrição: \_\_\_\_\_

Nome: \_\_\_\_\_

**LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES:**

1. Confira seus dados no cartão-resposta: nome, número de inscrição e o cargo para o qual se inscreveu.
2. Assine seu cartão-resposta.
3. Aguarde a autorização do Fiscal para iniciar a prova. Ao receber a ordem do fiscal, confira o caderno de provas com muita atenção. Nenhuma reclamação sobre o total de questões ou falha de impressão será aceita depois de iniciada a prova.
4. Sua prova tem 10 questões, com 4 alternativas. Marque apenas uma alternativa em cada questão.
5. Preencha toda a área do cartão-resposta correspondente à alternativa de sua escolha, com caneta esferográfica (tinta azul ou preta), sem ultrapassar as bordas.
6. O cartão-resposta não será substituído, salvo se contiver erro de impressão.
7. Cabe apenas ao candidato a interpretação das questões, o fiscal não poderá fazer nenhuma interferência.
8. A prova será realizada com duração 04 horas, incluído o tempo para a realização da prova objetiva e o preenchimento do cartão-resposta.

Os 3 (três) últimos candidatos que realizarem a prova deverão permanecer na sala para acompanhar o fechamento do envelope contendo os cartões-resposta dos candidatos presentes e ausentes.

**BOA PROVA!**

## CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS - TÉCNICO EM DESENVOLVIMENTO INFANTIL

### 1. LEIA E RESPONDA:

*“Henri Wallon inovou ao colocar a afetividade como um dos aspectos centrais do desenvolvimento... Mostra que a afetividade é expressa de três maneiras: por meio da emoção, do sentimento e da paixão. Essas manifestações surgem durante toda a vida do indivíduo...”*

*Por: Fernanda Salla / Revista Nova Escola*

**Tomando como base o excerto acima, podemos afirmar que:**

- A) A afetividade é fator irrelevante, pois não pode evitar que a criança pequena chore no ambiente escolar, nem que ocorram transtornos e irritabilidade que contribuem para o estresse e porventura dificultem a assimilação dos conteúdos pedagógicos.
- B) A criança pequena frequenta a escola apenas para estabelecer vínculos e desenvolver a afetividade. Assim, ao atravessar esta fase com sucesso, o processo de ensino-aprendizagem fica enriquecido, contribuindo para o bem-estar do aluno.
- C) A criança pequena recebe dos pais todo afeto necessário para seu desenvolvimento, não encontrando na escola a necessidade de se vincular com professores e colegas.
- D) A escola é o primeiro agente socializador da criança, após a família. Com isso, uma vez que a criança passa grande parte do seu dia com educadores e colegas, há a necessidade dela ser bem acolhida por eles para que, mantendo uma relação harmoniosa e estabelecendo vínculos, transcorra melhor o processo ensino-aprendizagem.

**02- “A brincadeira da criança não é uma simples recordação do que vivenciou, mas uma reelaboração criativa de impressões vivenciadas”. O pensamento citado corresponde a idéia de:**

- A) Vygotsky
- B) Freud
- C) Sara Brightman
- D) Wallon

**03- O período de acolhimento de uma criança em um novo ambiente é sempre muito complicado, seja na creche ou qualquer outro lugar, a criança vai ter que sentir-se acolhida ao ambiente e à pessoa que ficará com ela. Quando se trata de uma instituição de educação infantil, os profissionais têm que:**

Coloque (V) para verdadeiro e (F) para falso:

- ( ) Estarem muito bem preparados para receber essa criança;
- ( ) Estarem sempre uniformizados e em constante universalização com a família e a secretaria da educação.
- ( ) Fazer atividades especiais e diferenciadas com essa criança, para que ela se sinta segura e tranquila neste novo ambiente.
- ( ) Ter em mente a ditadura como método ou admissão teórica de dados evidentes para executar seu trabalho.

**Assinale a alternativa com a sequência EXATA:**

- A) V, F, F, V
- B) V, V, V, V
- C) V, V, V, F
- D) V, F, V, F

**4- Ao longo da história, a infância quase não era compreendida como uma fase da vida. Foi só na era moderna que a infância (ou as crianças) passou a ser vista como um segmento social, assumindo um papel nas relações familiares e na sociedade. Foi na pós industrialização e na formação do estado moderno que a criança passou ser compreendida com suas características e necessidades próprias.**

**Assinale a alternativa correta em relação ao desenvolvimento na primeira infância.**

- A) A primeira infância se inicia a partir do primeiro ano de vida da criança, se estendendo até seis anos, fase na qual as principais características da fala e da marcha são desenvolvidas. São observadas, ainda nessa fase, alterações significativas no desenvolvimento geral da escala de crescimento.

B) Esta fase se inicia na vida uterina, abrangendo desse período até os seis anos. Nesse processo, ocorre o crescimento físico, neurológico, cognitivo, afetivo e social, ficando a criança mais receptiva aos estímulos vindo do ambiente e desenvolvendo as habilidades motoras rapidamente.

C) Esta fase se inicia desde o nascimento até dez anos e tem como principal característica o desenvolvimento linguístico, onde a família e a comunidade são grandes estimuladores através da verbalização.

D) A primeira infância se inicia ao nascimento do bebê e finaliza aos sete anos, tendo como principal característica o desenvolvimento emocional. Nesta fase, importantes acontecimentos podem desestruturar a criança, como a finalização do leite materno, a estruturação para os primeiros passos, a introdução da educação alimentar, etc.

**5- A Educação Infantil é a primeira porta de acesso da criança à sociedade, onde ela tem a oportunidade de construir suas hipóteses e aprendizagens sobre o mundo. A respeito da Educação Infantil pode-se reconhecer que:**

I - A criança é considerada como sujeito histórico e de direitos que, nas interações, relações e práticas cotidianas que vivencia, constrói sua identidade pessoal e coletiva, brinca, imagina, fantasia, deseja, aprende, observa, experimenta, narra, questiona e constrói sentidos sobre a natureza e a sociedade, produzindo cultura.

II - Tem-se como objetivo geral: promover substancial melhoria dos índices de promoção, repetência e evasão.

III - Tem-se como objetivo: Avaliar as crianças com média aritmética para sua aprovação ao ensino fundamental.

IV - As aprendizagens que ocorrem nas brincadeiras e aquelas que são advindas de situações pedagógicas nas instituições de educação infantil oferecem a criança condições intencionais, que também podem ser orientadas pelos adultos.

**Assinale a alternativas que estão corretas são:**

A) Apenas a III e a IV estão corretas.

B) Apenas a I e a IV estão corretas.

C) Apenas a II, III e IV estão corretas.

D) Apenas a III está correta.

**6- Para alcançar as metas propostas em seu projeto pedagógico, a instituição de Educação Infantil organiza seu currículo. Este, nas DCNEIs, é entendido como “as práticas educacionais organizadas em torno do conhecimento e em meio às relações sociais que se travam nos espaços institucionais, e que afetam a construção das identidades das crianças”. O currículo busca articular as experiências e os saberes das crianças com os conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural, artístico, científico e tecnológico da sociedade por meio de práticas planejadas e permanentemente avaliadas que estruturam o cotidiano das instituições.**

fonte: <http://portal.mec.gov.br>

**De acordo com a legislação vigente para a Educação Infantil, os eixos norteadores do trabalho pedagógico são:**

A) Alfabetização e Letramento.

B) Linguagens e Oralidade.

C) Matemática, ciências naturais e sociedade.

D) Interações e brincadeiras.

**7- A Educação Infantil a avaliação da aprendizagem é instrumento de reflexão sobre a prática pedagógica na busca pelo professor de melhores caminhos para orientar as crianças, conforme ele pesquisa que elementos podem estar contribuindo, ou dificultando, as possibilidades de expressão da criança, sua aprendizagem e desenvolvimento. Assim é correto afirmar que:**

A) A avaliação dispõe de alguns critérios: organização do trabalho pedagógico, observação, registro e notas classificatórias.

B) A avaliação nas turmas de creche e pré-escola deve ser criteriosa quanto à promoção e para o ingresso nos anos iniciais do ensino fundamental.

C) As instituições de Educação Infantil devem criar procedimentos para acompanhamento do trabalho pedagógico e para avaliação do desenvolvimento das crianças, sem objetivo de seleção, promoção ou classificação, garantindo a observação crítica e criativa das atividades, das brincadeiras e interações das crianças no cotidiano; utilização de múltiplos registros realizados por adultos e crianças (relatórios, fotografias, desenhos, álbuns etc.).

D) A observação do cotidiano da criança é critério único para a avaliação na Educação Infantil, excluindo o seu conhecimento prévio, acontece periodicamente ou no final do ano. Seu objetivo é aferir resultados que foram recolhidos por avaliações formativas e obter indicadores que permitam aperfeiçoar o processo de ensino

**8- Para orientar as unidades de Educação Infantil a planejar seu cotidiano, as Diretrizes apontam princípios defendidos pelos diversos segmentos ouvidos no processo de sua elaboração e que devem orientar o trabalho nas instituições de Educação Infantil.**

I - Éticos: da autonomia, da responsabilidade, da solidariedade e do respeito ao bem comum, ao meio ambiente e às diferentes culturas, identidades e singularidades.

II - Políticos: dos direitos de cidadania, do exercício da criticidade e do respeito à ordem democrática.

III - Estéticos: da sensibilidade, da criatividade, da ludicidade e da liberdade de expressão nas diferentes manifestações artísticas e culturais.

**Assinale a alternativa correta:**

A) I, II e III estão corretas.

B) I e III estão corretas.

C) II e III estão corretas.

D) Nenhuma das alternativas está correta.

**9-Em 1990, com a promulgação do Estatuto da Criança e do Adolescente, crianças e adolescentes passaram a ser considerados pessoas. Foi preciso esse pequeno livro, com regras, direitos e deveres, para dispor a respeito de princípios básicos às crianças e adolescentes brasileiros. O estatuto nada mais é que uma constituição que prevê a eles todos os direitos humanos fundamentais, como à educação, ao lazer, à dignidade, à saúde convivência familiar e comunitária. Considerando o Estatuto da Criança e do Adolescente, assinale a opção CORRETA.**

A) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezessete anos de idade incompletos.

B) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa com doze anos de idade incompleto adolescente aquela entre doze e dezessete anos de idade completos.

C) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa até doze anos de idade incompletos, e adolescente aquela entre doze e dezoito anos de idade

D) Considera-se criança, para os efeitos desta Lei, a pessoa com treze anos de idade completos, e adolescente aquela entre treze e dezoito anos de idade completos.

**10- Os direitos enunciados no Estatuto da Criança e Adolescente (Lei Federal 8.069/1990) aplicam-se a:**

A) Somente as crianças e adolescentes que forem abandonadas por seus familiares, comunidade e sociedade.

B) Todas as crianças e adolescentes que se encontrarem em condições de dificuldades, exceto aquelas com comportamentos inadequados e problemas em seguir regras de condutas.

C) Todas as crianças e adolescentes, sem discriminação de nascimento, situação familiar, idade, sexo, raça, etnia ou cor, religião ou crença, deficiência, condição pessoal de desenvolvimento e aprendizagem, condição econômica, ambiente social, região e local de moradia ou outra condição que diferencie as pessoas, as famílias ou a comunidade em que vivem.

D) Todas as crianças e adolescentes que sofrerem algum tipo de negligência, discriminação, exploração, pais que não tenham estudo, violência, crueldade e opressão, punido na forma da lei qualquer atentado, por ação ou omissão, garantidos até trinta e cinco anos.